

## Plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Czechowice – Dziedzice

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): Gmina Czechowice-Dziedzice
2) Województwo/gmina/powiat: Śląskie/Bielski
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.) Czechowice-Dziedzice to gmina miejsko-wiejska, w której mieszka prawie 45 tysięcy mieszkańców. <b>Położenie geograficzne:</b> Czechowice - Dziedzice położone są w południowej części Polski, na południowym skraju Kotliny Oświęcimskiej. Przeważająca część gminy leży w obrębie zapadliska przedkarpackiego. <b>Naturalne granice gminy stanowią:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• od wschodu - rzeka Biata</li><li>• od północy - rzeka Wisła</li><li>• od północnego - zachodu – Jezioro Goczałkowickie.</li></ul> <b>Gmina Czechowice-Dziedzice dzieli się na obszary:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• miejski - 32,9 km<sup>2</sup> – miasto Czechowice-Dziedzice</li><li>• wiejski - 33,1 km<sup>2</sup> - sołectwa Bronów, Ligota, Zabrzeg</li><li>• łączna – 65 km<sup>2</sup></li></ul> Prawa miejskie nadano połączonym gminom w dniu 14 grudnia 1950 roku na mocy rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów (przepisy weszły w życie z dniem 1 stycznia 1951 roku), a miasto miało nosić nazwę Czechowice. Wywołało to niezadowolenie mieszkańców Dziedzic, którzy

podjęli działania na rzecz przywrócenia nazwy Dziedzice. W wyniku tych starań Prezes Rady Ministrów rozporządzeniem z dnia 13 listopada 1958 roku dołączył drugi człon „Dziedzice” i odtąd miasto nosi nazwę Czechowice – Dziedzice.  
Potencjał edukacyjny:



Gmina Czechowice-Dziedzice jest organem założycielskim dla:

- 10 przedszkoli
- 3 zespołów szkolno-przedszkolnych
- 11 szkół podstawowych

Gęsta sieć placówek oświatowych na terenie gminy umożliwiała najmłodszym mieszkańcom Czechowic-Dziedzic i sołectw Bronowa, Ligoty i Zabrzega dobrą dostępność do edukacji. Na terenie miasta Czechowice-Dziedzice młodzież może podjąć edukację w jednej z trzech szkół średnich, zapewniających naukę w różnych dziedzinach (licea ogólnokształcące, technika). Szkolnictwo średnie w Czechowicach-Dziedzicach podlega starostwu bielskiemu, podobnie jak Zespół Szkół nr 4.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

W ramach przeprowadzonej diagnozy ujęto kierunkowej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów zidentyfikowano problemy i ich przyczyny oraz określono potrzeby. Są to:

Problem 1 :

Niski poziom kompetencji metodycznych nauczycieli w zakresie matematyki

Przyczyny:

- zajęcia z matematyki są trudne i nudne
- nauczyciele nie dostosowują metod nauczania do potrzeb uczniów
- brak zajęć dodatkowych

Potrzeby:

**Zadbanie o rozwój kompetencji matematycznych uczniów zgodnie z ich potrzebami**

**Rozwijanie kompetencji nauczycieli matematyki i nauczycieli wczesnej edukacji**

Problem 2:

Brak umiejętności przekazywania wiedzy przez nauczycieli

Przyczyny:



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



*Handwritten signature*

<p>- brak indywidualnego podejścia do ucznia - brak wiedzy metodycznej - brak zaangażowania</p> <p><b>Potrzeby:</b> <b>Zorganizowane wsparcie ukierunkowanego na rozwój kompetencyjny nauczycieli matematyki</b> <b>Podniesienie ocen z matematyki</b></p> <p><b>Problem 3:</b> Brak umiejętności uczenia się przez uczniów</p> <p><b>Przyczyny:</b> - uczestnictwo w tradycyjnych, standardowo prowadzonych zajęciach - brak zajęć pokazujących jak dostosować metody nauki do indywidualnych potrzeb uczniów - brak kształtowania indywidualnych umiejętności uczenia się - brak samodzielności</p> <p><b>Potrzeby:</b> <b>Nauka samodzielnego uczenia się</b> <b>Podjęcie działań skoncentrowanych na rozwijaniu umiejętności uczenia się uczniów</b></p> <p>5) Metody wykorzystane w diagnozie: Spotkanie dialogowe z zastosowaniem metody „Analiza Pola Sił”, analiza danych zastanych (wyniki egzaminów zewnętrznych, raporty ewaluacji zewnętrznej, sprawozdania za poprzedni rok z pracy dyrektorów), spotkania dialogowe z dyrektorami szkół</p> <p>6) Wnioski ze spotkania dialogowego: Trójstronne spotkanie dialogowe również pozwoliło zaobserwować problemy i przyczyny oraz wskazać potrzeby rozwojowe:</p> <p><b>Problem 1:</b> Niski poziom kompetencji metodycznych nauczycieli w zakresie nauczania matematyki</p> <p><b>Przyczyny:</b> - zajęcia z matematyki są trudne i nudne - nauczyciele nie dostosowują metod nauczania do potrzeb uczniów - brak zajęć dodatkowych</p> <p><b>Potrzeby:</b> <b>Rozwój kompetencji matematycznych nauczycieli adekwatny do potrzeb rozwojowych uczniów</b></p> <p><b>Problem 2:</b> Brak umiejętności przekazywania wiedzy przez nauczycieli</p> <p><b>Przyczyny:</b></p>
--

*Handwritten signature*

<p>- brak indywidualnego podejścia do ucznia - brak wiedzy metodycznej - brak zaangażowania</p> <p><b>Potrzeby:</b> <b>Rozwój kompetencji matematycznych nauczycieli w celu osiągnięcia wyższych wyników przez uczniów</b></p> <p><b>Problem 3:</b> Brak umiejętności uczenia się przez uczniów</p> <p><b>Przyczyny:</b> - uczestnictwo w tradycyjnych, standardowo prowadzonych zajęciach - brak zajęć pokazujących jak dostosować metody nauki do indywidualnych potrzeb - brak kształtowania indywidualnych umiejętności uczenia się - brak samodzielności</p> <p><b>Potrzeby:</b> <b>Podjęcie działań skoncentrowanych na rozwijaniu umiejętności uczenia się uczniów</b></p> <p>7) Priorytety polityki oświatowej JST: <b>Jakościowy rozwój szkół w Gminie Czechowice – Dziedzice</b></p> <p>8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);</p> <p><b>Cel główny:</b> Podjęcie działań zorganizowanych działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b> 1. Wdrażanie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w 4 szkołach ukierunkowanego na rozwój umiejętności uczenia się oraz powołanie 2. międzyszkolnych sieci współpracy i samokształcenia ukierunkowanych na rozwój kompetencji matematycznych do czerwca 2020 r. 2. Wprowadzenie zajęć pozalekcyjnych w zakresie matematyki dla uczniów zdolnych w 4 szkołach w roku szkolnym 2019/2020.</p> <p>9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)</p> <p>W 4 szkołach wdrożono procesowo wspomaganie ukierunkowane na umiejętność uczenia się.</p>
---

<p>W 4 szkołach funkcjonują zajęcia dla uczniów zdolnych w obszarze matematyki.</p> <p>Funkcjonuje sieć dla nauczycieli I i II etapu edukacyjnego w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych.</p> <p>Wzrost o 10 % średniej ocen uczniów z matematyki w perspektywie 2 lat w porównaniu z obecnymi wynikami.</p> <p>10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych</p> <p>Załącznik nr 1</p> <p>11) Finansowanie poszczególnych zadań:</p> <p>Załącznik nr 1</p> <p>12) Harmonogram wdrażania planu:</p> <p>Załącznik nr 1</p> <p>13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</p> <p>Strona internetowa JST oraz szkół, artykuły na portalach internetowych i w prasie lokalnej.</p> <p>14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:</p> <p>Załącznik nr 1</p> <p>15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)</p> <p>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</p> <p>Aktywnie funkcjonujące 3 sieci współpracy. Wprowadzenie zajęć rozwijających kompetencje matematyczne uczniów zdolnych (1 grupa w czterech szkołach). Co najmniej 70 % dyrektorów i nauczycieli ocenia wdrożone działania w ramach Palny Wspomaganie, jako efektywne i rozwijające uczniów. Kontynuacja procesowego wspomaganie w szkołach po zakończeniu wdrażania Planu wspomaganie szkół/placówek w</p>
---

ch

zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

**Zewnętrzne:** zmieniające się prawo / bieżące monitorowanie regulacji prawnych oraz podejmowanie adekwatnych działań

**Wewnętrzne:** opór nauczycieli dotyczący procesu zmian/ stopniowe wprowadzanie w zagadnienia, informowanie, włączanie w proces decyzyjny

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączeni interesariusze)

**Interesariusze:**

- dyrektorzy szkół (zaangażowanie dyrektorów szkół do projektu wspomagania na etapie diagnozy, planowania i wdrażania)
- nauczyciele matematyki i edukacji wczesnoszkolnej (powołanie międzyszkolnych sieci współpracy i samokształcenia umożliwiającej wspólny rozwój, wzajemne uczenie się od siebie, rozwój pod okiem ekspertów)
- uczniowie zdolni (stworzenie możliwości uczestnictwa w zajęciach rozwijających zainteresowania w dziedzinie matematyki, wsparcie uczniów w nabywaniu umiejętności uczenia się)

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

*Apata Cironusha*  
*Agnieszka Bobulka*

*[Signature]*  
DIREKTOR  
mgr Anna Maria Olek

ZESPÓŁ OBSŁUGI  
Placówek Oświatowych  
43-502 Czechowice-Dziedzice  
ul. Ligocka 1, tel. 215-20-57  
NIP 652-15-64-458 Regon 276124923



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



## Załącznik 1 do planu wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Czechowice - Dziedzice

Nr zadania	Zadanie/ działania	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
<p><b>Cel główny:</b> Podejmowanie zorganizowanych działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b> 1. Wdrażanie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania w 4 szkołach ukierunkowanego na rozwój umiejętności uczenia się oraz powołanie 2 międzyszkolnych sieci współpracy i samokształcenia ukierunkowanych na rozwój kompetencji matematycznych do czerwca 2020 r. 2. Wprowadzenie zajęć pozalekcyjnych w zakresie matematyki dla uczniów zdolnych w 4 szkołach w roku szkolnym 2019/2020.</p>										
1.1	Organizacja konferencji dyrektorów dotycząca stanu realizacji planu wspomagania szkół w kształtowaniu kompetencji	Spotkanie dialogowe	Zespół projektowy	30 sierpnia 2018 r.	Poinformowanie dyrektorów o założeniach i celach projektu. Wybór 4 szkół do objęcia procesowym wspomaganiem.	JST	Co najmniej 90%	Liczba dyrektorów biorących udział w spotkaniu do liczby wszystkich dyrektorów	Lista obecności i protokół	JST X 2018 r.



	Kluczowych uczniów.																			
1.2	Organizacja konferencji wyjazdowej dla dyrektorów szkół.	Spotkanie robocze	Zespół projektowy	4-5 października a 2018 r.	Przygotowanie szczegółowego harmonogramu wdrażania procesowego wspomagania w 4 szkołach.	JST – środki z doskonalenia zawodowego nauczycieli	14	Liczba dyrektorów którzy wzięło w udział w konferencji	Lista obecności i protokół	JST X 2018 r.										
<b>Wstępny harmonogram wdrażania procesowego wspomagania w szkołach w roku szkolnym 2018/2019</b>																				
	Przeprowadzenie pogłębionej diagnozy w 4 szkołach ukierunkowanej na umiejętności uczenia się.	Warsztat diagnostyczny - rozwojowy z uwzględnieniem wyników przeprowadzonej diagnozy oświatowej	Dyrektor /Ekspert zewnętrzny	Nie później niż od 1 do 31 października a 2018 r.	Wnioski z pogłębionej diagnozy	JST - środki z doskonalenia zawodowego nauczycieli	4	Liczba diagnoz	Wnioski z pogłębionej diagnozy	JST X 2018 r.										
	Opracowanie Rocznych Planów Wspomagania	Konsultacje	Dyrektor / Ekspert zewnętrzny	Do 15 listopada 2018 r.	Opracowane RPW	JST - środki na doskonalenie	4	Liczba RPW	Zestawienie RPW	JST XI 2018r r.										



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





	Wdrożenie Rocznych Planów Wspomagania i ocena efektów.	Metody wdrożenia wynikające z RPW	Dyrektorzy /ekspert zewnętrzny	Od 15 listopada 2018 r. do połowy maja 2019 r.	Wynikające z RPW	JST – środki z doskonalenia zawodowego nauczycieli	4	Liczba raportów z wdrożenia	Zestawienie raportów z wdrożenia	JST
1.3	Organizacja spotkań monitorujących wdrażanie procesowego wspomagania	Spotkania monitorujące	Zespół projektowy	Grudzień 2018, marzec 2019, czerwiec 2019	Informacja o stopniu realizacji RPW	JST	3	Liczba spotkań monitorujących	Notatka	JST XII 2018 r., III 2019 r., VI 2019 r.
1.4	Organizacja spotkań dla nauczycieli matematyki I i II etapu edukacyjnego oraz dyrektorów	Spotkanie robocze	Dyrektorzy szkół, Zespół projektowy	Październik 2018 r.	1) Powołanie 2 sieci współpracy i samokształcenia ukierunkowanych na rozwój kompetencji matematycznych . 2) Wypracowanie harmonogramu działań dla każdej utworzonej sieci. 3) Wyłonienie	Jst – środki z doskonalenia zawodowego nauczycieli	1) 2, co najmniej 35 2) 2 3) 3	1) Liczba sieci, liczba nauczycieli w sieciach 2) Liczba harmonogramów 3) Liczba koordynator	1) Lista obecności, protokół z wnioskami 2) Zestawienie harmonogramów w działaniach 3) Protokół	JST X 2018 r.



				koordynatorów poszczególnych sieci.			4) 1	-ów	4) Notatka	
1.5	Zainicjowanie prac dotyczących uruchomienia platformy wymiany doświadczeń nauczycieli matematyki.	Spotkanie międzyszkolne nauczycieli matematyki	Zespół projektowy	Styczeń 2019 r.	Zebranie i upowszechnianie poprzez stronę internetową ZOPO dobrych praktyk w zakresie kształcenia kompetencji matematycznych.	JST	1	Liczba platform wymiany doświadczeń	Adres platformy	JST I 2019 r.
1.6	Organizacja spotkania podsumowującego go 1- wszy rok	Spotkanie podsumowujące	Zespół projektowy/ Dyrektorzy szkół objętych	Czerwiec 2019 r.	Wnioski i rekomendacje na kolejny rok wdrażania	JST	1	Liczba spotkań podsumowujących	Lista obecności	JST VI 2019



	wdrażania Planu wspomagania szkół zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.	procesowym wspomaganiem					r.		
1.7	Organizacja spotkania roboczego inaugurującego 2 rok wdrażania procesowego wspomagania.	Zespół projektowy	Wrzesień 2019 r.	Wypracowanie szczegółowego harmonogramu wdrażania.	JST	1	Liczba spotkań roboczych	Lista obecności	JST IX 2019 r.
1.8	Wdrożenie Harmonogramu wspomagania w roku szkolnym 2019/2020.	Dyrektorzy szkół, ekspert	Październik 2019 – maj 2020	Kontynuacja procesowego wspomagania w 4 szkołach podstawowych.	Jst środki z doskonalenia nauczycieli	4	Liczba szkół objętych procesowym wspomaganiem	Zestawienie raportów z wdrożenia	JST Wg zaplanowanego monitorowania
1.9	Organizacja konferencji podsumowującej wdrożenie 2-letniego Planu wspomagania szkół zakresie kształtowania kompetencji	Nauczyciele i dyrektorzy szkół podstawowych objętych wspomaganiem, koordynatorzy sieci	Maj 2020	Ocena efektów, wnioski i rekomendacje do dalszych działań, Upowszechnienie dobrych praktyk	Środki budżetowe ZOPO	1	Liczba konferencji Liczba nauczycieli i dyrektorów pozytywnie oceniająca wdrożenie	Lista obecności Notatka Zestawienie wyników badania	JST V 2020 r.



Kluczowych						Planu Wspomaga- nia do liczby uczestniczą- cych w konferencji				
2.	Wprowadzenie zajęć pozalekcyjnych w zakresie matematyki dla uczniów zdolnych w 4 szkołach w roku szkolnym 2019/2020.									
2.1	Wprowadzenie zajęć pozalekcyjne z matematyki dla uczniów zdolnych w 4 szkołach podstawowych.	1) Analiza wniosków 2) Zajęcia pozalekcyjne w 4 szkołach podstawowych	Dyrektorzy szkół, ZOPO	1) Kwiecień 2019 2) Od września 2019 do kwietnia 2020	1) Zabezpiecze- nie środków na realizację. 2) Organizacja zajęć pozalekcyjnych z matematyki dla uczniów uzdolnionych zgodnie z potrzebami w roku szkolnym 2019/2020. 3) Wymiana doświadczeń w ramach funkcjonującej sieci współpracy i samokształce-	Środki budżetowe jst	4	Liczba grup objętych zajęciami	Dzienniki zajęć pozalekcyjnych	JST IV 2019 r. IX 2019 r. – IV 2020 r.



2.2	Organizacja międzyszkolnego konkursu matematycznego.	Konkurs matematyczny	Koordynatorzy sieci	Kwiecień 2020	Wnioski i rekomendacje w odniesieniu do organizacji zajęć na kolejny rok szkolny.	Środki budżetowe ZOPO	1	Liczba konkursów	Dokumentacja konkursowa / zestawienie wyników	JST IV 2020
-----	--	----------------------	---------------------	---------------	---	-----------------------	---	------------------	---	-------------

ZESPÓŁ OBSŁUGI  
 Placówek Oświatowych  
 43-502 Czechowice-Dziedzice  
 ul. Ligocka 1, tel. 215-20-57  
 NIP 652-15-84-458 Regon 276124923

*[Signature]*  
 DOKTOR  
 mgr *[Signature]*



Fundusze Europejskie  
 Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN  
 RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWATY



Unia Europejska  
 Europejski Fundusz Społeczny



3.	Organizacja konferencji podsumowującej wdrożenie Planu po 2 latach.																					
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ZESPÓŁ OBSŁUGI  
Placówek Oświatowych  
43-502 Czechowice-Dziedzice  
ul. Ligońka 1, tel. 215-20-57  
NIP 652-15-04-488 Regon 276124923

DYREKTOR  
*mgr Andrzej Olek*

Agata Urowka  
*Agata Urowka*



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

